

Оценочные материалы по обществознанию 6 – 9 классы

Демонстрационный вариант контрольной работы по обществознанию в 6 классе

1. **Назначение КИМ:** выявление уровня и качества подготовки учащихся по окончании курса
2. **Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа
3. **Сроки проведения:** по окончании курса
4. **Продолжительность выполнения работы:** 40 минут
5. **Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:** не требуются
6. **Количество вариантов:** 2
7. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 15 заданий, из них 10 - тестовые задания с выбором одного варианта ответа; 1 задание на соотнесение, 2 задание по работе с текстом, 2 задания, предполагающих развернутый ответ.

8.

| | | | | |
|----------------------------|-------------------|-------------------|-----|--------------------------------|
| Предмет ФИПИ | Обществознание | | | |
| Год кодификатора ФИПИ | 2022 | | | |
| Уровень аттестации | ОГЭ | | | |
| Уровень контрольной работы | Текущий | | | |
| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Дополнительно |
| 1 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 2 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 3 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 4 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 5 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 6 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 7 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 8 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 9 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 10 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 11 | Базовый | 1 | | Найти черты сходства и отличия |
| 12 | Базовый | 2 | | Задание на соотнесение |
| 13 | Базовый | 1 | | Отражение фактов и мнений |
| 14 | Повышенный | 2 | | Дать развернутый ответ |
| 15 | Повышенный | 2 | | Дать развернутый ответ |

Контрольная работа по обществознанию.

6 класс

Часть I.

1 – вариант.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный

A1. Какой признак характеризует понятие «личность»:

1) биологические потребности

2) сознательные цели

3) физиологические особенности

4) природные задатки

A2. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста 2) гражданина 3) индивида 4) личность

A3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу 2) умение делать запасы
3) умение использовать природные ресурсы 4) умение работать творчески

A5. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная 2) двухпоколенная
3) трёхпоколенная 4) многопоколенная

A6. К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- 1) финансовые 2) трудовые
3) материальные 4) социальные (общественные)

A7. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

- 1) начальному профессиональному образованию
2) основному общему образованию
3) дополнительному образованию
4) среднему профессиональному образованию

A8. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- 1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск

A9. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A10. Правила доброго поведения:

- 1) закон 2) право 3) мораль 4) указ

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
2) создание воображаемой обстановки;
3) использование различных предметов;
4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
| | |

В2. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- А) алкоголь, курение
Б) признание в обществе, общение
В) пища, одежда
Г) творчество, знания
Д) самореализация, самоутверждение

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 1) биологические
2) социальные
3) духовные
4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятие «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания С1,

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

Приложение №4-6-итог

Контрольная работа по обществознанию.

6 класс

Часть I.

2 – вариант.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный

A1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

A2. К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство 2) наука 3) семья 4) мораль

A3. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству 2) забота о потомстве
3) жизнь в группе 4) биологические потребности

A5. Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ
3) Административный кодекс РФ 4) Семейный кодекс РФ

A6. Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин 2) бережливый хозяин
3) экономный хозяин 4) расточительный хозяин

A7. Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

- 1) основная 2) начальная
3) средняя(полная) 4) профессиональное

A8. Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II

A9. Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A10. Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

- 1) жалость 2) упрямство 3) взаимность 4) сила

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;
2) соблюдение правил поведения;
3) возможность поступления в вуз;
4) получение общего образования.

Ответ:

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
| | |

В2. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) решение математической задачи
Б) принятие закона
В) посадка дерева
Г) создание модели конструктора
Д) выступление певца на сцене

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) игровая
2) учебная
3) трудовая

Запишите в таблицу выбранные цифры:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания С1,

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

9. Контрольная работа по обществознанию (6 класс).

КЛЮЧ

| Часть I | 1 – вариант | 2 – вариант |
|-----------------|--------------|--------------|
| A1 | 2 | 4 |
| A2 | 2 | 3 |
| A3 | 3 | 2 |
| A4 | 4 | 1 |
| A5 | 2 | 4 |
| A6 | 2 | 1 |
| A7 | 3 | 1 |
| A8 | 1 | 2 |
| A9 | 1 | 2 |
| A10 | 3 | 3 |
| Часть II | | |
| B1 | 1324 | 2413 |
| B2 | 42132 | 23313 |
| B3 | 112 | 112 |

| Часть III- итог- бкласс | 1 – вариант | 2 – вариант |
|-------------------------------|---|---|
| C1 | <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе; 2) социальные нормы и ожидания окружающих; 3) воздействие культурных идеалов на поведение людей; 4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> | <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) факторы формирования личности; 2) СМИ и социализация; 3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь; 4) школа и формирование личности ребёнка. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> |

| | | |
|-------------------|------------------|---|
| Часть I. | 10 баллов | 16 - 18 баллов - «5» 12 - 15 баллов – «4» 9 - 11 баллов – «3» 0 – 8 баллов – «2» |
| Часть II. | 4 балла | |
| B1 | 1 балла | |
| B2 | 2 балла | |
| B3 | 1 балл | |
| Часть III. | 4 балла | |
| C1 | 2 балл | |
| C2 | 2 балла | |

**Демонстрационный вариант контрольной работы по
обществознанию в 7 классе**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «обществознание» в 7 классе.
2. **Форма аттестации:** контрольная работа в формате ВПР по темам 7 класса.
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** Работа состоит из 7 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 3 задания – развернутый ответ.
4. **Количество вариантов:** два
5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**
 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6. Содержание КИМ:

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Уровень (базовый - Б , повышенный - П , высокий – В) | Максимальное количество баллов за задание |
|-----------|--|---|--|
| 1 | Конституция Российской Федерации о праве | Б | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на образование (составление рассказа по плану) | | |
| 2 | Нормативно-правовые акты, социальные группы (выбор верного суждения) | Б | 1 |
| 3 | Социальный статус, функции политики (установление соответствия) | Б | 1 |
| 4 | Нравственные ценности и поступки людей (анализ высказывания) | П | 3 |
| 5 | Заключение и расторжение брака (выбор правильных условий) | Б | 1 |
| 6 | Сферы общественной жизни (анализ взаимоотношений) | Б | 1 |
| 7 | Социальные нормы, правоохранительные органы (составление сообщения с использованием понятий) | П | 5 |

7. Продолжительность выполнения работы обучающимися: 30 минут
(инструктаж 3 мин)

8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы: не требуются

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

Задания 2, 3, 5 и 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4, и 7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 7 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 16. 15 - 16

балла - оценка «5»

11 - 14 баллов – оценка «4»

7 - 10 баллов – оценка «3»

0 – 6 баллов – оценка «2»

10. Описание формы бланка для выполнения работы: лист А-4

11. Инструкция для учащихся:

Цель контрольной работы - выявление уровня соответствия усвоенных знаний и умений требованиям стандарта. Работа предполагает проверку знаний по всем темам за курс 7 класса. Работу выполняем на листах А-4.

Работа состоит из 9 заданий базового и повышенного уровней. Из них 4 задания с выбором варианта ответа (цифры, слова) и 3 задания с развернутым вариантом ответа.

Задания 2, 3, 5, 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4, 7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ задания 4 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 – 4 баллами,

задание 7 – 5 баллами.

12. Текст работы- отдельный файл

13. Ключ с ответами для проверки:

| № вопроса | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|----------------|------------|
| 1 | | |
| 2 | 2 3 5 | 1 2 4 |
| 3 | 22111 | 11212 |
| 4 | | |
| 5 | 2 3 | 4 5 |
| 6 | К политической | К духовной |
| 7 | | |

Задание 1.

| Содержание верного ответа | баллы |
|--|---|
| <p>1) Создаются условия для обеспечения каждому возможности получить образование независимо от пола, расы, национальности, места жительства, состояния здоровья, вероисповедания, социального положения...</p> <p>2) Уровень образования – основное общее, объяснение личных целей; указание видов кружков, секций; указание организаций для самообразования.</p> <p>1) <i>Создаются условия для обеспечения каждому возможности получить образование независимо от пола, расы, национальности, места жительства, состояния здоровья, вероисповедания, социального положения...</i></p> <p>2) <i>Уровень образования – основное общее, объяснение личных целей; указание видов кружков, секций; указание организаций для самообразования; указание трудного вида работы; объяснение причин трудностей.</i></p> | |
| <p>1. Ответ на первый вопрос: Дан содержательный ответ Ответ отсутствует</p> | <p>1 1 0</p> |
| <p>2. Рассказ: Ответы на четыре вопроса Ответы на любые три вопроса Ответы на любые два вопроса Ответ на один вопрос или ответ неправильный</p> | <p>3 3 2 1 0</p> |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

Задание 4

| Содержание верного ответа | баллы |
|---|-----------------------|
| <p>Ответ: отсутствие у человека нравственных понятий, совестливости, сочувствия, сострадания; Объяснение: преступление – уголовное правонарушение, самые тяжкие на основе цинизма и жестокости; ИЛИ бессердечие не преступление, но разрушает личность; Человеколюбие, добросердечие, уважение к другим позволяют человеку правильно вести себя в обществе. <i>Честный человек – искренний в общении с другими людьми, не обманывает их;</i> Объяснение: <i>понять и оценить честность человека можно в ситуации выбора, не совершает безнравственных поступков;</i> <i>Чтобы уважать свободу и права других людей, не нарушать правил нравственности.</i></p> | |
| <p>1) Ответ на первый вопрос: Дан правильный ответ.</p> | <p>1 1</p> |

| | |
|---|--------------------|
| Ответ отсутствует или рассуждения общего характера | 0 |
| 2) Объяснение: Приведено уместное объяснение Ответ отсутствует или рассуждения общего характера | 1 1 0 |
| 3) Ответ на второй вопрос: Дан правильный ответ Ответ отсутствует или рассуждения общего характера | 1 1 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Задание 7

| <i>Содержание верного ответа</i> | <i>баллы</i> |
|--|------------------------------|
| Сообщение о социальных нормах: Социальные нормы устанавливают границы свободы человека, упорядочивают его поведение, делая общественную жизнь в целом более стабильной. Они регулируют работу различных общественных организаций и государственных органов. Таким образом, они позволяют гражданам выстраивать свое взаимодействие с ними для решения насущных вопросов. Одни нормы содержат предписания о том, как следует действовать в определенной ситуации, а другие - запреты . Соблюдение социальных норм требует от человека самодисциплины и самоконтроля. Рассказ о правоохранительных органах: <i>В любом государстве есть специальные правоохранительные органы. Такое название они получили потому, что заниматься охраной прав и законных интересов граждан. Они включают в себя прокуратуру, полицию, органы государственной безопасности, внешней разведки... В нашей стране в систему правоохранительных органов входит также Следственный комитет РФ. Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов на территории РФ осуществляет прокуратура. Сотрудники полиции ведут борьбу с преступностью, занимаются предупреждением и пресечением правонарушений, выявлением и раскрытием преступлений...</i> | |
| 1) Содержание сообщения: Содержит информацию о социальных нормах (правоохранительных органах); Не содержит информации | 1 1 0 |
| 1) Использование предложенных слов: Корректно шесть понятий Корректно четыре-пять понятий Корректно два-три понятия Корректно одно понятие ИЛИ не использованы | 3 3 2 1 0 |
| 2) Связность: Связное сообщение Предложения не связаны друг с другом | 1 1 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

Вариант 1.

Задание 1.

ст. 43 Конституции РФ записано: «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях».

- 1) Как вы понимаете смысл выражения «гарантируется общедоступность образования»?
- 2) Образование является одной из главных ценностей современного общества.

Проанализируйте имеющиеся у вас возможности получения образования. Составьте рассказ о реализации вами права на образование, по плану:

1) На каком уровне образования находитесь вы и другие российские школьники, обучающиеся в 7 классе? Каких результатов получения данного уровня образования вы хотели бы достичь (объясните свой выбор)?

2) Какие дополнительные занятия (кружки, секции) посещаете вы или ваши одноклассники? Какие имеющиеся в вашем населённом пункте возможности для самообразования вы используете или можете использовать?

Задание 2.

Выберите верные суждения.

- 1) Нормативный правовой акт может существовать как в устной, так и в письменной форме.
- 2) Отрасли процессуального права определяют порядок производства по гражданским и уголовным делам.
- 3) Нормативный правовой акт предназначен для длительного действия.
- 4) Гражданское право устанавливает основы общественного строя.
- 5) Административное право регулирует отношения в процессе осуществления исполнительно – распорядительной деятельности государства.

Задание 3.

Социальный статус – это положение человека в обществе.

Установите соответствие между примерами и видами социального статуса.

ПРИМЕРЫ

- А) Марк – кандидат педагогических наук. Б) Вера – бухгалтер на заводе.
В) Леонид по национальности чуваш. Г) Роберт – мужчина 50 лет.
Д) Кирилл – ученик 1-го класса.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА

- 1) получен человеком от рождения (присвоен независимо от желания человека)
- 2) приобретён (достигнут ценой собственных усилий человека)

Задание 4.

Китайский мыслитель Конфуций сказал: «Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие».

1. *Как вы понимаете смысл слова «бессердечие»?*
2. *Дайте своё объяснение смысла высказывания.*
3. *Почему важно, чтобы каждый человек, совершая поступки, соблюдал моральные принципы?*

Задание 5.

Николай и Юлия решили вступить в брак.

Выберите условия обязательные для заключения брака в Российской Федерации?

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) добровольное согласие жениха и невесты
- 4) владение жениха и невесты русским языком
- 5) проживание жениха или невесты отдельно от родителей

Задание 6.

Правительство приняло постановление о повышении размера прожиточного минимума.

К какой сфере общественной жизни относят деятельность правительства?

Задание 7.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных нормах, используя все приведённые ниже понятия.

Границы свободы, общественные организации, граждане, предписания, запреты, самодисциплина.

Вариант 2.

Задание 1.

ст. 43 Конституции РФ записано: «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях».

- 1) *Как вы понимаете смысл выражения «общедоступность образования»?*
- 2) *Составьте рассказ о реализации вами права на образование, по плану:*
 - 1) *На каком уровне образования находитесь вы и другие российские школьники, обучающиеся в 7 классе? Какие имеющиеся в вашем городе возможности для самообразования вы используете или можете использовать?*
 - 2) *Какой вид работы на уроках является трудным для вас? В чём вы видите причины трудностей (объясните)?*

Задание 2.

Выберите верные суждения.

- 1) Социальная сфера охватывает взаимоотношения людей разных возрастов, народов, сословий, профессий, политических и религиозных взглядов, культурных предпочтений.
- 2) Расположение социальных групп в обществе можно представить в виде социальной лестницы.
- 3) Мужчины, женщины, дети, молодёжь – это общности, выделяемые по этническому признаку.

4) К социальным группам, выделяемым по религиозному принципу, относят мусульман, христиан, буддистов.

5) В зависимости от численности различают формальные и неформальные социальные группы.

Задание 3.

Установите соответствие между действиями и функциями политики.

ДЕЙСТВИЯ

А) выпуск денег

Б) обеспечение экономического развития

В) взаимовыгодное сотрудничество с другими государствами Г) создание условий для развития науки и культуры

Д) оборона государства

ФУНКЦИИ ПОЛИТИКИ

1) внутренние

2) внешние

Задание 4.

Древнеримский философ Цицерон сказал: «Невелика заслуга, если человек честен лишь потому, что никто и не пытается его подкупить».

1. *Как вы понимаете смысл словосочетания «честный человек»?*

2. *Дайте своё объяснение смысла высказывания.*

3. *Почему важно, чтобы каждый человек поступал по совести?*

Задание 5.

В соответствии с Семейным кодексом РФ расторжение брака может производиться в судебном порядке.

Выберите примеры этих условий.

1) Анна решила расторгнуть брак с Макаром, который был признан ранее судом пропавшим без вести

2) Марианна решила расторгнуть брак с Устином, осуждённым ранее судом к лишению свободы на 10 лет

3) Людмила и Григорий, имеющие 24-летнего сына, совместно приняли решение расторгнуть брак.

4) Марк и Евдокия, имеющие 5-летнего сына, совместно приняли решение расторгнуть брак.

5) Ирина хочет развестись с Артёмом, а он против

Задание 6.

После показа по телевидению фильма «Тихий Дон» возросли продажи книг М.А. Шолохова.

К какой сфере общественной жизни относят роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»?

1 вариант

Контрольная работа по обществознанию 8 класс

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе. Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека. Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления. Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства. Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

Часть 2.

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

B2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ОТНОШЕНИЯ | СФЕРЫ ОБЩЕСТВА |
|--|------------------|
| А) поставщика сырья и производителя товара | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии | |
| Г) покупателя и продавца | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ | КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %) |
|---|--|
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем общества | 35 |
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

1 вариант

Контрольная работа по обществознанию 8 класс

Часть 1

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия. Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

А5. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

A8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.
Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

- А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство. Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

Часть 2.

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

| Черты сходства | Черты отличия |
|-----------------------|----------------------|
| | |

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ФАКТЫ | СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ |
|---|---------------------------------|
| А) заполнение налоговой декларации | 1) политическая |
| Б) выборы депутатов Государственной Думы | 2) экономическая |
| В) создание политической партии | |
| Г) введение налога на добавленную стоимость | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ | КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ | |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------|
| | в (%) | |
| | 1997 | 2007 |
| Очень хорошее и хорошее | 10 | 15 |
| Среднее | 44 | 54 |
| Очень плохое и плохое | 44 | 29 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 |

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловить. Богов можно было умиловить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший

урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта . Internet-school. ru

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

С3. Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

С5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Контрольная работа по обществознанию 8 класс

Часть 1

A1. В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) территорию, имеющую определённые границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг
- 4) политическую организацию государства

A2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) сотрудников одной фирмы
- 2) первобытное общество
- 3) учащихся одной школы
- 4) всё население планеты Земля

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) физическая активность
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая речь
- 4) наличие разнообразных ощущений

A5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) приспособление к природным условиям
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) способность создавать орудия труда
- 4) развитая членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе? А.

Исторически природа «старше» общества.

Б. Природа является единственным творцом культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

A8. Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?

- 1) производителя товара и его покупателя
- 2) учителя и ученика
- 3) глав соседних государств
- 4) правонарушителя и адвоката

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом.

Б. Духовная сфера общества – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодёжи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Индустриальному обществу не свойственен социальный прогресс.

Б. Основным сектором экономики в постиндустриальном обществе является промышленность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Распространение в современном мире норм и ценностей евро-американской культуры, формирование мировой экономики, создание международных организаций в финансовой сфере являются проявлением тенденции

- 1) милитаризации современного мира
- 2) деградации современного общества
- 3) глобализации современного общества
- 4) дезинтеграции современного мира

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) рост народонаселения планеты
- 2) кризис перепроизводства
- 3) научно-технический прогресс
- 4) переход к постиндустриальному обществу

A14. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция
- 2) физическое и психическое здоровье
- 3) свойства темперамента
- 4) особенности внешности

A15. К формам чувственного познания относится

- 1) суждение
- 2) наблюдение
- 3) ощущение
- 4) умозаключение

Часть 2.

B1. В приведённом списке указаны черты традиционного общества и черты индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт традиционного, а во вторую колонку – порядковые номера черт индустриального общества.

- 1) передача знаний непосредственно от стариков к молодёжи
- 2) развитие сети образовательных учреждений
- 3) господство религии
- 4) бурное развитие науки, совершение научных открытий

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

B2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ФАКТЫ | СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ |
|----------------------------------|--------------------------|
| А) съёмки нового телесериала | 1) социальная |
| Б) открытие приюта для бездомных | 2) духовная |

| | |
|---------------------|--|
| В) научное открытие | |
| Г) выплата пенсий | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где живёте»? Результаты опроса приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ | КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %) |
|-------------------------|--|
| Очень хорошая | 4,8 |
| Скорее хорошая | 28,1 |
| Скорее плохая | 37,1 |
| Очень плохая | 28 |
| Затрудняюсь ответить | 2,2 |

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считает экологическую обстановку в своём городе очень хорошей.
- 3) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своём городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своём городе как очень хорошую.
- 5) Большинство населения не задумывается о состоянии экологии в своих городах и затрудняется ответить на поставленный вопрос.

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Социальный статус

Социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он - просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может иметь два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или он сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин - с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это

значит, что главный статус относителен - он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

Яркий пример - известный российский хозяйственный и политический деятель Юрий Лужков. Несмотря на разнообразие его позиций в обществе (вплоть до сенатора, почетной профессора Российской академии наук и автора популярной книги о Москве), должность мэра столицы России - главный социальный статус этого человека.

По материалам сайта: <http://www.anriintern.com>

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

С3. Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

С4. Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

С5. Сергею М. несколько дней от роду. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Ответ аргументируйте.

С6. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Демонстрационный вариант контрольной работы по обществознанию

9 классе

1. Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся за курс 9 класса по обществознанию.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМы для промежуточной итоговой аттестации соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: «Политика» и «Право».

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это предметные умения, способы познавательной деятельности и знания о политико-правовой сфере общественной жизни (разделы «Политика» «Право»)

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

3. Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15) – обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 16-18 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 16,17 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» в рамках курса 9 класса, проверяемым знаниям и умениям

| № Задания/ уровень сложности | Проверяемые элементы содержания | Контролируемые требования к знаниям и умениям | Количество заданий | МАХ Балл за выполнение заданий |
|------------------------------------|---------------------------------|--|--------------------|--------------------------------|
| | Раздел «Политика» | | | |
| 1 | Б | Политика и власть, государство | 6 | 6 |
| 2 | Б | Политические режимы | | |
| 3 | Б | Правовое государство | | |
| | | Знать/понимать: • сущность политической сферы общества, её характерные | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|-----------|-----------|
| 4 | Б | Гражданское общество и государство Участие граждан в политической жизни Политические партии и движения | черты и признаки • содержание и значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений Уметь: <i>описывать</i> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения о политическом устройстве государства выявлять их общие черты и различия <i>объяснять</i> взаимосвязи изученных политико-правовых отношений (включая отношения гражданина и государства) | | |
| 5 | Б | | | | |
| 6 | Б | | | | |
| Раздел «Право» | | | | | |
| 7 | Б | Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения Уголовно-правовые отношения Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | Знать/понимать: • сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки • основы регулирования правовых отношений (различными отраслями права) Уметь: <i>описывать</i> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения, ситуации в правовой сфере, выявлять их общие черты и различия <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере жизни общества | 12 | 17 |
| 8 | Б | | | | |
| 9 | Б | | | | |
| 10 | Б | | | | |
| 11 | Б | | | | |
| 12 | Б | | | | |
| 13 | Б | | | | |
| 14 | Б | | | | |
| 15 | Б | | | | |
| 16 | П | | | | |
| 17 | П | | | | |
| 18 | П | | | | |
| | | | ИТОГО | 18 | 23 |

Распределение заданий по уровням сложности

| <i>Уровень сложности заданий</i> | <i>Число заданий</i> | <i>Максимальный первичный балл</i> |
|----------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| Базовый (№№ 1-15) | 15 | 15 |
| Повышенный (№№ 16-18) | 3 | 8 |
| Итого | 18 | 23 |

5. Дополнительные материалы и оборудование не предполагается.

6. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16-17 оцениваются 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл- за ча-

стично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе

| | | | | |
|---------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной системе | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-23 |

Контрольная по обществознанию для 9 класса

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

| № задания | ВАРИАНТ 1. | ВАРИАНТ 2 |
|-----------|---|---|
| 1 | <u>Что является функцией исполнительной власти?</u> 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ | <u>Любое государство характеризуется:</u> 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой |
| 2 | <u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u> 1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества 4) передача власти по наследству | <u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u> 1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество |
| 3 | <u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства | <u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет |
| 4 | <u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат | <u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4)налоговая инспекция |
| 5 | <u>К органам местного самоуправления относят</u> 1) сход граждан 2) городское поселение 3)сельское поселение 4) городской округ | <u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u> 1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к |

| | | |
|----|---|---|
| | | государственной награде 4) обращения граждан |
| 6 | <p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></p> <p><i>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</i></p> <p><i>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> | <p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></p> <p><i>А. Политическая партия стремится к власти</i></p> <p><i>Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> |
| 7 | <p><u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u></p> <p>1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей 3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе</p> | <p><u>Какие термины относятся к источникам права?</u></p> <p>1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность</p> |
| 8 | <p><u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u></p> <p>1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд</p> | <p><u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u></p> <p>1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура</p> |
| 9 | <p><u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u></p> <p>1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа</p> | <p><u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u></p> <p>1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью</p> |
| 10 | <p><u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u></p> <p>1) народовластие 2) светский характер государства 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 4) господствующая идеология</p> | <p><u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u></p> <p>1) демократическое, федеративное, социальное 2) федеративное, социальное, клерикальное 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 4) унитарное, демократическое, социальное</p> |
| 11 | <p><u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственности в отношении принадлежащего её имущества</u></p> <p>1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать</p> | <p><u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u></p> <p>1) курьера 2) продавца в ночную смену. 3) грузчика в супермаркете 4) продавца в табачном киоске</p> |
| 12 | <p><u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u></p> <p>1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы. 2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка. 3) Марк младше Ольги на 18 лет 4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.</p> | <p><u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u></p> <p>1) ребенок пожелал жить с матерью 2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном 3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком 4) отец исправно платит алименты</p> |
| 13 | <p><u>Какое слово пропущено?</u></p> | <p><u>К какой из представленных ситуаций примени-</u></p> |

| | <p>.....права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</p> <p>1) система 2) источник 3) отрасль 4) субъект</p> | <p>ма правовая норма?</p> <p>1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом 3) гражданин С. переехал перекресток на запрещающий сигнал светофора. 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|-----------------|--|----------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---------|-----------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 14 | <p>Верны ли суждения ?</p> <p><i>А В любом государстве существует верховенство права.</i> <i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны</p> | <p>3. Верны ли следующие суждения?</p> <p><i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i> <i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | <p>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</p> <p><i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i> <i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны</p> | <p>Верны ли следующие суждения?</p> <p><i>А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</i> <i>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | <p>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</p> <p>1) зубы следует чистить два раза в день 2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора 3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей 4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор 5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища</p> | <p>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</p> <p>1) уважать права и свободы других лиц 2) свободно выражать свои мысли 3) получать высшее образование 4) защищать Отечество 5) платить налоги и сборы</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | <p>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</p> <table border="1" data-bbox="240 1559 871 1872"> <thead> <tr> <th>Права (свободы) человека</th> <th>Группы прав (свобод) человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td> <td>1) гражданские (личные)</td> </tr> <tr> <td>Б) право на образование</td> <td>2) политические</td> </tr> <tr> <td>В) право на защиту чести и достоинства</td> <td>3) социально-экономические</td> </tr> <tr> <td>Г) право на свободу мирных собраний и митингов</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="240 1933 595 2000"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Права (свободы) человека | Группы прав (свобод) человека | А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь | 1) гражданские (личные) | Б) право на образование | 2) политические | В) право на защиту чести и достоинства | 3) социально-экономические | Г) право на свободу мирных собраний и митингов | | А | Б | В | Г | Д | | | | | | <p>Установите соответствие между признаком и формой правления:</p> <table border="1" data-bbox="903 1529 1517 1899"> <thead> <tr> <th>признак</th> <th>Форма правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). единоличный глава государства</td> <td>1) монархия 2) республика</td> </tr> <tr> <td>Б) источником власти признаётся народ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) принцип выборности высших органов власти</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="903 1962 1257 2029"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | признак | Форма правления | А). единоличный глава государства | 1) монархия 2) республика | Б) источником власти признаётся народ | | В) бессрочная пожизненная власть главы государства | | Г) принцип коллегиального принятия политических решений | | Д) принцип выборности высших органов власти | | А | Б | В | Г | Д | | | | | |
| Права (свободы) человека | Группы прав (свобод) человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь | 1) гражданские (личные) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) право на образование | 2) политические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) право на защиту чести и достоинства | 3) социально-экономические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) право на свободу мирных собраний и митингов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| признак | Форма правления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А). единоличный глава государства | 1) монархия 2) республика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) источником власти признаётся народ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) бессрочная пожизненная власть главы государства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) принцип коллегиального принятия политических решений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д) принцип выборности высших органов власти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 18 | <p><u>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</u></p> <p>1) одной из сторон может выступать должностное лицо 2) регулирует определенную сферу правоотношений 3) влияет на поведение людей 4) предполагает неравенство сторон</p> <table border="1" data-bbox="239 488 850 629"> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты отличия</th> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | Черты сходства | | Черты отличия | | | | | | <p><u>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</u></p> <p>1) создаются государством; 2) предполагают юридическую ответственность; 3) определяют границы дозволенного; 4) регулируют общественные отношения.</p> <table border="1" data-bbox="901 488 1378 629"> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты отличия</th> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | Черты сходства | | Черты отличия | | | | | |
|----------------|---|----------------|--|---------------|--|--|--|--|--|---|----------------|--|---------------|--|--|--|--|--|
| Черты сходства | | Черты отличия | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Черты сходства | | Черты отличия | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ОТВЕТЫ

| № задания | ВАРИАНТ 1 | ВАРИАНТ 2 |
|-----------|------------------|------------------|
| | Правильный ответ | Правильный ответ |
| 1 | 2 | 2 |
| 2 | 4 | 2 |
| 3 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 3 |
| 6 | 2 | 3 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 4 |
| 10 | 4 | 3 |
| 11 | 2 | 1 |
| 12 | 1 | 3 |
| 13 | 2 | 3 |
| 14 | 2 | 3 |
| 15 | 1 | 2 |
| 16 | 235 | 145 |
| 17 | 33121 | 12122 |
| 18 | 23/14 | 34/12 |

